

## TECNOLOGÍA

## Bits, Ciencia y Sociedad



ene  
26

## Disquisiciones veraniegas: mi ideal de carrera

Posteado a las 26 de Enero de 2011 - 10:41 |  6 comentarios



*Profesor Claudio Gutiérrez, Depto. Ciencias de la Computación, FCFM, Universidad de Chile.*

Permítanme aprovecharme del verano, cuando el calor y el ambiente aliviana las amarras que impiden desplegar la imaginación el resto del año, para especular a gusto. Iré a uno de mis temas favoritos: la universidad, esa curiosa institución que entre nosotros es casi sinónimo de educación "superior". Si sumamos a esto que tradicionalmente se ha igualado universidad con academia, llegamos a la ecuación que parece dominar en Chile hoy: "Educación superior = academia". Lejos, bastante lejos del hacer; cerca, muy cerca del aprender para mandar a

(otros a) hacer. Una realidad que lamentablemente tiene raíces muy profundas en nuestro país.

No hay nada más conservador que la universidad hoy. ¡Cómo lo sabemos y experimentamos a diario quienes trabajamos en el área de la información y la computación! Mientras el mundo y nuestra disciplina corre en delirante actividad, a nuestros alumnos aún le exigimos estar bloques de hora u hora y media, sentados pasivos escuchando a un profesor frente a un pizarrón. ¿No será mucho? Lo que a mí me ha sorprendido siempre es la resignación con que se lo toman los estudiantes. Quizás esta protesta silenciosa sea otro sesgo de modernidad: aulas medio vacías, alumnos enchufados en sus aparatos electrónicos, navegando las profundidades de la Web, siguen a su twittero estrella en vez de la aburrida monserga del profesor.

¿Qué ha ocurrido? Mucho. Y en muy poco tiempo. Los alumnos, el alma de la universidad, esos que hacen su dinámica, sencillamente han cambiado. Ya no leen, dicen mis viejos colegas. Ortega y Gasset ya en 1935 había observado el fenómeno. Y describía así la paradoja: el gran problema de este tiempo no es que la gente no lea, sino al contrario, que la gente lee mucho, demasiado. Hay demasiada información, y la gente la consume. Nuestros alumnos la consumen. El verdadero problema—según él— era que la gente no re-leía, no reflexionaba, no volvía sobre lo mismo (debido al exceso de información disponible). Simplemente pasaba de un tema a otro, de un libro a otro, de un titular a otro, sin profundizar en nada.

¿Es bueno o malo esto? Por de pronto, es simplemente un dato de la realidad contemporánea. Por ello, considero infructuoso e inútil el rol del profesor clásico que consiste en mantener al alumno un semestre volviendo sobre lo mismo. Hay que repensar ese rol. Y creo que quienes estamos en el área más dinámica de esta época debiéramos liderar este cambio (no me pregunten cómo, menos ahora en verano...). En particular, los alumnos de computación pertenecen a ese grupo de elite que intuye, huele los nuevos tiempos, así que tenemos más de la mitad avanzada.

Desgraciadamente, ese alumno está encerrado en una suerte de prisión. Ni el formato de las clases, ni de los cursos, ni de las materias, ni de las carreras lo acompañan. La universidad actual no lo acompaña. Al contrario, obstaculiza su velocidad de inserción en la nueva era. ¿Qué sería de una carrera de cursos trimestrales o más breves, de lecciones de no más de 40 minutos, casi individuales, donde hacer y saber sean indistinguibles, con proyectos en vez de tareas y controles, donde el aula y la "clase" estén extinguidas, con horarios realmente flexibles? En un programa como ese, es en el que me habría gustado haber estudiado.

Y ya que estamos en esto, permítanme terminar con la malla de cursos que me habría gustado tener, (claro, habría que modularizarla para permitir muchas entradas y diversas salidas intermedias, con diferentes perfiles, y en diferentes etapas):

**Técnicas Básicas:** Aprender a leer, Aprender a escribir, Aprender a comunicar.

**Matemáticas:** Cálculo, Álgebra, Combinatoria, Teoría de grafos, Lógica.

**Estadística:** Probabilidades, Minería de datos, Machine Learning,

**Computación:** Programación (¡mucha y dura!), Manejo de información y datos, Lenguajes, Teoría de la Computación, Algoritmos, Sistemas, Redes, Hardware, Computación gráfica.

**Ingeniería:** Ingeniería de Software, Arquitectura de software, Modelamiento, Proyectos, Economía.

**Información:** Arquitectura de información, Organización de la información.

**Ciencias Sociales/Humanas:** Redes sociales, Sociología, Interfaces, Psicología social, Social media.

**Arte:** Diseño, Gráfica, Fotografía, Video.

Sostengo que todos estos temas son parte de un mismo track, de un mismo hacer: las Ciencias de la Información y Computación. ¿Tendría alumnos un programa así? ¿Tendrían trabajo esos profesionales? Probablemente no importe, pues sospecho que estamos bastante lejos de implementarla. Pero de constancia: no soy el único al que le atrae una idea así; son mis alumnos quienes me la han propuesto.

**Tags:** computación, información, universidad



Por eso simula hoy tu  
dividendo online en  
iaconcagua.com

SIMULA AQUI



## perfil del autor



El blog Bits, Ciencia y Sociedad de la sección de Tecnología de Terra es un espacio donde académicos del Departamento de Ciencias de la Computación de la Universidad de Chile hablarán de la Tecnología y su impacto político y social en nuestro país."

Aquí escribirán semanalmente José Miguel Piquer, Claudio Gutiérrez, Juan Álvarez, Tomás Barros, Nancy Hirschfeld, Benjamin Bustos, Alejandro Hevia, Pablo Barceló y Cecilia Bastarrica."